



БЛАГОДАТНОЕ НТБ

Приходской вестник Пересветовского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры

№9 (август 2013 г.)

Ян Амос Коменский
«Великая дидактика»

стр. 2-3

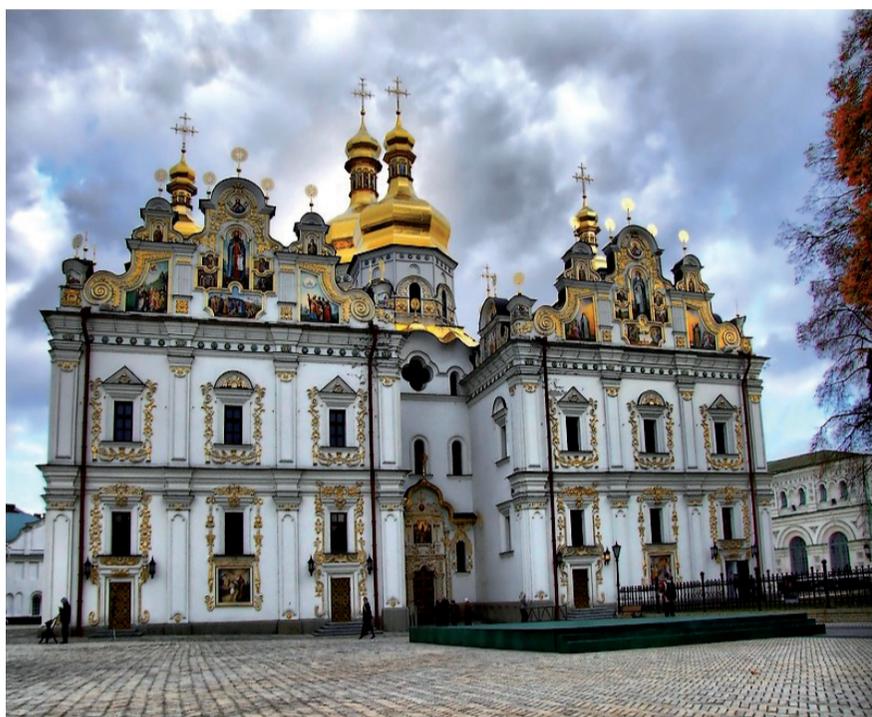
Интервью с прихожанами о
современном школьном
образовании

стр. 4-5

Святые отцы
об образовании

стр. 6

28 АВГУСТА – УСПЕНИЕ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ
20 СЕНТЯБРЯ – ПАМЯТЬ СВ. АЛЕКСАНДРА ПЕРЕСВЕТА
21 СЕНТЯБРЯ – РОЖДЕСТВО БОЖИЕЙ МАТЕРИ



Успенский собор Киево-Печерской Лавры

Праздник Успения - любимый праздник нашего народа, во множестве городов нашего Отечества главный собор именно Успенский, в честь этого события освящены крупнейшие храмы и в Киево-Печерской и Троице-Сергиевой Лаврах. Поэтому подготовке к этому «венцу церковного года» (14 сентября - новый год по церковному календарю) уделяется столько внимания, а празднование его проходит с особенной торжественностью.

И начинается церковный год тоже с праздника в честь Божией Матери - Ее Рождества (21 сентября). И это неслучайно, ведь и домостроительство нашего спасения началось с рождения Той, Которая Своим смирением соделала Себя сосудом для принятия воплотившегося Бога, став поистине Виновницей и Ходатаицей нашего спасения.

НОВОСТИ МОСКОВСКОЙ ПАТРИАРХИИ

Празднование 1025-летия Крещения Руси прошло в Москве, Киеве и Минске. На торжества съехались представители и представители всех православных поместных Церквей.

21 июля, в день памяти св. равноап. кн. Ольги, Предстоятели поместных православных Церквей совершили Божественную Литургию в Храме Христа Спасителя.

28 июля, в день памяти св. равноап. кн. Владимира, Божественная Литургия была совершена на соборной площади Киево-Печерской Лавры в Киеве.

В этот день в Киеве состо-

ялся праздничный концерт, в торжественных мероприятиях приняли участие президенты Украины и России.

29 июля торжественная Божественная Литургия была совершена на Замчище в Минске.

На всех торжествах присутствовала великая святыня, прибывшая в Россию из Греции, - Крест св. апостола Андрея Первозванного.

19 августа, в день Преображения Господня, Святейший Патриарх Кирилл посетил Соловецкий монастырь и совершил там праздничные богослужения.

14 августа 2013 года в Новодевичьем монастыре прошло

совещание, посвященное празднованию в Подмоскowie 700-летия со дня рождения прп. Сергия Радонежского

В связи с юбилеем в Подмоскowie планируется восстановление и великое освящение монастырей и храмов, связанных с памятью Преподобного, культурные мероприятия, научная конференция в Коломенской семинарии, издание книг, просветительская работа в школах, конкурс поэзии и прозы.

Подробнее о новостях - на сайте www.patriarchia.ru.

СЛОВО РЕДАКТОРА

Дорогие читатели нашей газеты!



Рад поздравить вас с прошедшими летними праздниками, особенно с Успением Божией Матери! Всех начальствующих в учебных заведениях, учащихся и учащихся поздравляю с началом учебного года! Со школой связано много воспоминаний у каждого человека. Дай Бог всем тем живым, кто вложил в нас знания, многая и благая лета, а тем, кто уже ушел от нас – Царство Небесное!

Сегодня многие спорят о современном образовании, часто восхваляя прошлое и ругая нынешнее. Мне кажется, что настоящее не может быть без прошлого и, к сожалению, влияет на будущее. Мы живём в трёхмерном измерении, и одно вытекает из другого. Я не имею право судить, как педагог, об обучающем процессе, но как родитель и учащийся, наверное, могу, но и это только мое субъективное мнение. Мне и сегодня приходится многому учиться, заниматься самообразованием, а в этом году я закончил первый курс Академии медиаиндустрии при ВГТРК. Больше всего мне жаль тех детей, которые не способны к полному восприятию современного образования. Раньше восхваляли одни профессии, сейчас другие. То у нас все хотели быть космонавтами, учеными и врачами, то юристами и экономистами. Ребенок не способный к точным наукам или наоборот к гуманитарным, должен изучать их наравне со всеми. Такое стадное отношение порождает и порождает 10% преуспевающих детей, и 90% неудавшихся, которые, не став, по примеру других, крутыми юристами и экономистами, прожигают свою жизнь. Быть рабочим, каменщиком, столяром, сантехником или электриком сегодня не престижно, поэтому эти профессии остаются в основном для приезжих. Надо ценить всех людей и тем более всех детей. Часто рассказывают, что те дети, которые были хулиганами в школе и учились хуже других, в будущем становились успешнее других, а многие из них стали героями во времена Великой Отечественной Войны и других войн. Господь избрал для проповеди простых рыбаков, и многие не принятые обществом люди стали святыми. Святая Церковь всегда учила подходить к человеку индивидуально. Мы для Бога все нужные и дорогие!

Постарайтесь найти в своём ребёнке то, в чём состоит его призвание от Бога, и если это будет не так престижно, как вам хочется, не мешайте ему. Ибо благодаря раскрытию своих способностей он станет счастливым, а это то, что мы в конечном итоге хотим дать своим детям. Нет неспособных и неталантливых детей!

Дай Бог всем раскрыть в себе и в своих детях собственные таланты, а не копировать чужие, ведь чужое никогда пользу не приносило. Будьте такими, какими вас создал Господь, и много полезного совершите для себя и других!

Это наша жизнь и мы за нее в ответе пред Богом!

протоиерей Константин Харитонов

Ян Амос Коменский (1592-1670) — чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы, которая действует и по сей день в наших школах. Ниже мы приводим некоторые выдержки из его известного труда «**Великая дидактика**», т.е. общая теория обучения.

Семена не есть ещё плод

Семена знания, нравственности, благочестия даёт, как мы видели, природа, но она не даёт самого знания, добродетели, благочестия. Это приобретается с помощью молитвы, учения, деятельности. Весьма удачно поэтому кто-то определил человека как существо, способное к обучению, так как никто не может стать человеком, если его не обучать.

Глава 7. Складывание облика человека с наибольшей пользой происходит в раннем возрасте. Оно даже только в этом возрасте и может происходить

Образование человека должно начинаться в раннем возрасте:

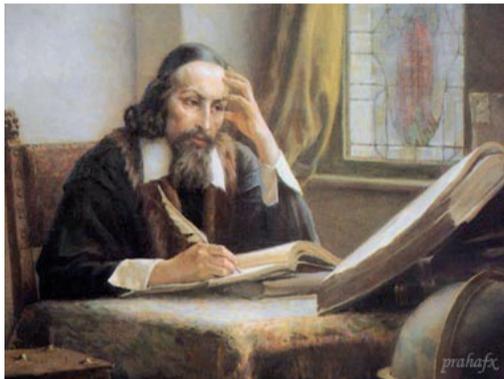
Что касается человека, то для этого есть шесть оснований. Во-первых, ненадёжность настоящей жизни; с ней придется расстаться, но неизвестно, где и когда.

Но уход из этой жизни неподготовленным - дело настолько серьёзное, что его нельзя исправить. **Настоящая жизнь несомненно дана затем, чтобы человек или приобрёл милость Божию, или утратил её навеки.** Во чреве матери тело человека образуется так, что если при рождении у кого-нибудь недостает какого-либо члена, то следовательно, человек будет лишён его на всю жизнь. **Пока мы живём, душа образуется для познания Бога и союза с Ним, и если этого кто-нибудь не достигнет при жизни, то после смерти для этого не будет уже ни места, ни времени.** Ввиду того что здесь идёт дело о приёме такой великой важности, нужно очень спешить, чтобы кто-нибудь не был застигнут врасплох.

Всё всего легче образуется в нежном возрасте.

У человека мозг, воспринимая попадающие в него через органы чувств образы вещей, похож на воск, в детском возрасте вообще влажен и мягок и способен воспринимать все встречающиеся предметы; затем понемногу он высыхает и твердеет, так что, по свидетельству опыта, вещи запечатлеваются и отображаются на нём с большой трудностью. От-

сюда известное выражение Цицерона: «Дети быстро схватывают бесчисленное количество предметов». Таким образом, **и руки, и все остальные члены только в детские годы могут приспособляться к ремеслам и работам,**



Ян Амос Коменский

пока мускулы ещё гибки.

Точно так же и корни благочестия следует насаждать в сердце каждого с ранних лет. В ком мы желаем гармонически развить изящный нрав, над тем нужно работать в нежном возрасте. Кому нужно сделать большие успехи в изучении мудрости, тому нужно раскрыть чувства ко всему в первые же годы жизни, пока он может загореться воодушевлением, пока ум быстр, а память крепка. «Постыдное и смешное дело представляет из себя старик, изучающий начала; юноше нужно учиться, а старику этим пользоваться», - говорит Сенека.

Человеку дано чрезвычайно большое время для роста, и это время нельзя употреблять на другое.

Чтобы человек мог сложиться как человек, Бог даровал ему годы юности, чтобы он, будучи непригодным для других занятий, проявил бы прилежание только для образования. Ибо, в самом деле, конь, вол, слон и другие животные, как бы громадны они ни были, в течение одного-двух лет развиваются до настоящего роста; один только человек доходит до настоящего роста едва в двадцать или тридцать лет. Если бы кто-либо полагал, что это происходит случайно или зависит от каких-либо второстепенных причин, поистине тот выдавал бы свою тупость. Ужели Бог, отмерив, как известно, соответствующее время всем остальным тварям, только одному человеку, этому владыке мира, предоставил бесцельную растрату времени? Не проще ли предположить нам, что в этом была сделана уступка природе, чтобы она, медленно действуя, тем легче взращивала человека? Но она ведь без всяких усилий в несколько месяцев образует гораздо большие тела. Следовательно, мы должны прийти к заключению, что по обу-

Ян Амос Коменский

манному плану Творец удостоил нас своим благоволением, дал нам более продолжительное время для упражнения в науках, чтобы, оставаясь более длительный период не способными к хозяйственной и политической деятельности, мы стали зато более подготовленными для остального времени жизни (даже для вечности).

Глава 8. Юношество следует просвещать совместно, и для этого нужны школы

Попечение о детях собственно есть дело родителей, чтобы те, кому дети обязаны жизнью, оказались и источником для них разумной, нравственной и святой жизни.

Особенно детский возраст вообще побуждается и направляется к действию больше примерами, чем правилами. Если ты что-либо предписываешь детям, то это слабо к ним прививается; если же ты показываешь, как делают что-либо другие, то этому они подражают и без всяких приказаний.

Однако при многообразии людей и их занятий редко встречаются такие родители, которые могли бы сами воспитывать своих детей или по роду своей деятельности располагали бы необходимым для этого досугом. Поэтому давно уже практикуется порядок, при котором дети многих семей вверяются для обучения специальным лицам, обладающим знаниями и серьёзностью характера.

Глава 10. Обучение в школах должно быть универсальным.

В чём заключается всё, чему нужно учить и учиться в школах.

Теперь нам нужно доказать, что в школах всех нужно учить всему. Но этого нельзя понимать так, однако, как будто бы мы требовали от всех знания всех наук и искусств (особенно знания точного и глубочайшего). Это ведь по существу дела бесполезно и, по краткости нашей жизни, ни для кого из людей не возможно.

Но во всяком случае необходимо заботиться и даже добиваться того, чтобы всех, явившихся в мир не только в качестве зрителей, но также и в качестве будущих деятелей, научить распознавать основания, свойства и цели важнейшего из всего существующего и происходящего, чтобы в этом мире не встретилось им ничего, о чём бы они не имели возможности составить себе хотя бы скромное суждение и чем они не могли бы воспользоваться для определённой цели разумно, без

вредной ошибки.

Ведь мудро сказал тот, кто сказал, что **школы — мастерские человечности, если они достигают того, что люди становятся действительно людьми**, т.е. (возвращаясь к поставленным выше целям): I. Созданием разумным. II. Созданием, господствующим над всеми творениями (также и над самим собой). III. Созданием, которое является радостью своего Творца. **Это будет происходить в том случае, если школы много потрудятся над тем, чтобы сделать людей мудрыми по уму, благонравными в своих действиях и благочестивыми сердцем.**

Ошибку делают те наставники, которые хотят достигнуть образования вверенного им юношества тем, что много диктуют и дают многое заучивать на память, без тщательного разъяснения вещей. Точно так же погрешают и те, которые хотят всё разъяснить, но не соблюдают меры, не зная, как нежно нужно оторвать корень и ввести ростки наук. Таким образом, они терзают учеников так же, как если бы кто-нибудь для надреза в растении, вместо ножичка, пустил бы в ход дубину или колотушку.

Каким образом следует пробуждать и поддерживать в детях стремление к учению.

Стремление к учению пробуждается и поддерживается в детях родителями, учителями, школой, самими учебными предметами; методом обучения и школьным начальством.

1. Родителями.

Если родители в присутствии детей с похвалой отзываются об учении и об учёных людях или, побуждая детей к прилежанию, обещают им красивые книги, красивую одежду или ещё что-либо приятное; если хвалят учителя (особенно того, которому хотят поручить детей) как со стороны его учёности, так и гуманного отношения к детям (ведь любовь и восхищение являются сильнейшим средством, чтобы вызвать стремление к подражанию); наконец, если они иногда пошлют детей к учителю с поручением или маленьким подарком и пр., то легко достигнут того, что дети искренно полюбят и науку и самого учителя.

2. Учителями.

Если учителя будут приветливы и ласковы, не будут отталкивать от себя детей своим суровым обращением, а будут привлекать их своим отеческим расположением, обхождением и словами; если учителя советуют науки,

«Великая дидактика».

к которым они приступают, со стороны их превосходства, привлекательности и лёгкости; если более прилежных учеников будут время от времени хвалить (даже наделяя малышей яблоками, орехами, сахаром и т.п.); если, пригласив некоторых учеников к себе на дом, а также всем вместе, будут показывать картинки, изображающие то, что им в своё время придётся изучать: оптические и геометрические инструменты, глобусы и другие подобные вещи, которые могут вызвать у них чувство восхищения; словом, **если учителя будут относиться к ученикам с любовью, тогда они легко завоюют их сердце так, что детям будет приятнее пребывать в школе, чем дома.**

3. Самой школой, которая должна быть чрезвычайно привлекательна внутри и снаружи.

Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри, и снаружи. Внутри она должна быть светлой, чистой, украшенной картинами: портретами знаменитых людей, географическими картами и памятниками исторических событий, некоторыми эмблемами. А извне к школе должна примыкать не только площадка для прогулок и игр (так как у детей этого отнимать нельзя, о чём будет сказано ниже в своём месте), но также небольшой сад, в который иногда следует пускать учеников и предоставлять возможность наслаждаться зрелищем деревьев, цветов и трав.

Кроме того, чтобы способности пробуждались самим методом, необходимо его разумно оживлять и делать приятным именно так, чтобы всё, как бы оно ни было серьёзно, преподавалось дружеским и приятным образом в виде бесед, состязаний, загадывания загадок или в виде притч или басен.

Глава 28. Идея материнской школы.

Перечень занятий, подлежащих усвоению:

В физике в первое шестилетие можно довести ребёнка до того, чтобы он знал, что такое вода, земля, воздух, огонь, дождь, снег, лёд, камень, железо, дерево, трава, птица, рыба, бык и пр. Он должен знать также названия и употребление по крайней мере внешних членов своего тела. В данном возрасте это усваивается легко и полагает начало естествознанию.

Начала оптики ребёнок получает благодаря тому, что начинает различать и называть свет и тьму,

и различия основных цветов: белого, чёрного, красного и пр.

Начала астрономии состоят в том, чтобы знать, что называют небом, солнцем, луной, звёздами, и замечать, что они каждый день восходят и заходят.

Первые **начала географии** состоят в том, что дети, соответственно с характером местности, где они воспитываются, учатся понимать, что такое гора, долина, поле, река, селение, замок, город.

Основы хронологии закладываются в том случае, если ребёнок понимает, что называется часом, днём, неделей, годом, равным образом что такое лето, зима и пр. и вчера, позавчера, завтра, послезавтра и пр.

Начала истории состоят в том, чтобы ребёнок мог припоминать и рассказывать, что произошло недавно, как тот или другой в том или другом деле действовал, — ничего, если это будет хотя бы только по-детски.

Корни арифметики закладываются благодаря тому, что ребёнок понимает, когда говорится мало и много, умеет считать хотя бы до десяти и сделать наблюдение, что три больше, чем два, и что единица, прибавленная к трём, даёт четыре и пр.

Дети получают **знания элементов геометрии**, если поймут, что мы называем большим и малым, длинным и коротким, широким и узким, толстым и тонким; а также — что мы называем линией, крестом, кругом и пр.

Такие первоначальные **основы статистики** получатся в том случае, если дети заметят, что вещи взвешиваются на весах, и научатся сами кое-что взвешивать на руке, чтобы определить, тяжело это или легко.

Первоначальный опыт **в механическом труде** дети получают в том случае, если им позволить, мало того, обучить их, всегда что-либо делать, например: переносить вещи туда и сюда, приводить их так или иначе в порядок, строить что-либо и разрушать, связывать и пр.

Диалектическое искусство проявляется уже в этом возрасте и пускает свои ростки, когда ребёнок, замечая, что разговор ведётся путём вопросов и ответов, и сам также приучается кое о чём спрашивать и отвечать на вопросы. Следует только приучить у детей ставить подходящие вопросы, а на вопросы отвечать прямо, чтобы они приучались твёрдо держать мысль в пределах предложенной темы, а не отклоняться в сторону.

Детская **грамматика** будет состоять в том, чтобы правильно говорить на родном языке, т. е. отчётливо произносить буквы, слоги, слова.

Начало риторики будет положено в том случае, если дети станут подражать тем тропам и фигурам, которые встречаются в домашней речи. Но особенно надо обратить внимание на соответствующую характеру речи жестикуюляцию в связи с произношением, а именно при вопросе повышать последние слоги, а при ответе понижать и т. п.

С поэзией дети познакомятся, заучивая в этом раннем возрасте как можно большее количество маленьких стихотворений, преимущественно морального содержания, ритмических или метрических, обычно употребляемых в отечественном языке.

Начальные познания в хозяйстве будут заключаться в том, что дети запомнят названия лиц, из которых состоит семья: кто называется отцом, матерью и т.п., а также имена частей дома: кухни, спальни и домашних предметов: стола, блюда, ножа, щётки, вместе с их употреблением.

Учение о нравственности (этика) должно будет здесь получить в особенности твёрдое основание, если мы хотим, чтобы добродетели, так сказать, срослись бы с хорошо воспитанным юношеством.

Например:

1) **Умеренность**, состоящая в соблюдении меры в еде и в том, чтобы ничего не позволять себе сверх необходимого для утоления голода и жажды.

2) **Опрятность** при еде, в одежде и бережное обращение с куклами и игрушками.

3) **Подобающее почтение к старшим.**

4) Всегда скорое и охотное **повиновение** приказаниям и запрещениям.

5) **Неуклонная правдивость** во всех словах, так чтобы никогда не позволялось лгать или обманывать — ни в шутку, ни серьёзно (так как дурная шутка может в конце концов перейти в нехороший поступок).

6) **Справедливости** дети будут учиться, не присваивая ничего чужого, не унося, не удерживая, не скрывая чего-либо против воли владельца, ни в чём никому не делая зла, ни в чём не завидуя и пр.

7) Пусть дети как можно скорее приучатся к **любви**, чтобы быть готовыми жертвовать из своего имущества всякий раз, как кто-либо будет просить их в нужде; мало того — чтобы они помогали и по собственному побуждению.

Ведь это есть та самая подлинная христианская добродетель.

8) Следует также приучать маленьких детей к **постоянным трудам и постоянным занятиям**, всё равно будет ли то серьёзное дело или игра, лишь бы дети не выносили безделья.

9) Пусть приучатся **не болтать постоянно и не выбалтывать всего, что попадет на язык**, а разумно молчать, когда того требует дело, когда говорят другие, когда присутствует кто-либо из почтенных лиц, когда самое дело требует молчания.

10) Но особенно нужно приучать детей в этом первом возрасте к **терпению**, которое будет необходимо в течение всей жизни, чтобы они научились владеть собой, руководствоваться разумом, а не порывами; прежде чем страсти бурно прорвутся и пустят корни, лучше подавлять гнев, чем давать ему волю, и пр.

11) **Услужливость и готовность служить другим** есть лучшее украшение юности, и даже всей жизни. Поэтому к ней следует приучать детей уже в эти первые шесть лет, чтобы они не упустили случая быть налицо там, где только предоставляется возможность быть полезным в каком-либо деле другим людям.

12) Однако сюда нужно присоединить **вежливость**, чтобы ничего не делать неуместно и бессмысленно, а во всём поступать с приличной скромностью. Сюда относятся формы общественного обращения, приветствия, ответы на них, скромные просьбы, если в чём-либо нуждаешься, благодарность за оказанную услугу с приличными поклонами и целованием руки и т. п.

Наконец, **в изучении религии и благочестия** можно шестилетних детей довести до того, чтобы они заучивали наизусть главы катехизиса, основы своего вероисповедания и, насколько позволяет возраст, начинали понимать его и применять на деле. **Именно они должны привыкнуть к тому, чтобы, охваченные восприятием божества, они чувствовали везде присутствие Бога, боялись его как справедливейшего мздовоздателя за зло, не допуская ничего дурного, а с другой стороны, они должны любить Его, милостивейшего Воздаятеля, за добро, поклоняться Ему, призывать и хвалить Его и, ожидая от него милосердия и в жизни и по смерти, не упускать делать ничего доброго, что, как они замечают, угодно Ему, и таким образом жить точно пред очами Бога и (как говорит Писание) ходить перед Богом.**

Скоро в школу! Интервью с прихожанами

В связи с грядущим началом нового учебного года мы решили побеседовать с нашими прихожанами, которые работали или работают учителями в школе, о современном школьном образовании.

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

Людмила
Менжук



Лето подходит к концу. Вот и листья жёлтые на деревьях появились. Пришел и последний из летних двунадесятих праздников - Успение Пресвятой Богородицы - значит, скоро в школу, скоро 1 сентября.

День этот редко для кого проходит незамеченным. Почти в каждой семье есть тот или те, для кого этот день важен. Кто-то отправляется в школу учиться, кто-то - учить, кто-то стал студентом и начинает совсем новую, отличную от прежней, студенческую жизнь. В общем, начинается учебный год, полный новых встреч, исканий, знаний, навыков.

УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

Особо важен этот день, конечно же, для тех, кто пошёл в школу в первый раз, также, как и для их родителей, бабушек и дедушек, на которых сваливается дополнительная и не совсем пока понятная забота - забота о первокласснике.

Те, кто уже знакомы со школой, имеют определённые навыки к учёбе, к ранним подъёмам, к сбору учебников, к тому, чтобы не опоздать. А вот, для тех, кто стал первоклассником, это немного непривычно, включая такую мелочь, как необходимость позавтракать дома рано утром. Ведь, когда дети ходили в садик, такой заботы не было. Так что повседневная жизнь семьи - появился ещё один труженик, ведь учёба - это труд, работа.

Первые дни в школе очень важны. От них зависит, станет ли школа для ребёнка вторым домом, будет ли он ходить туда с радостью, станет ли получать удовольствие от учёбы или с тоской и отвращением будет таскать ноги в эту ненавистную школу. Будем внимательны - это зависит от нас.

ФОРМА ИЛИ НЕФОРМА



Много было в наших школах споров и метаний по поводу того, нужна или не нужна единая форма для школьников. Теперь этот вопрос вроде бы решён - нужна. Пусть не во всех школах одинаковая, но всё же форма, единая, по крайней мере, в пределах одного класса. Лично я полагаю, что форма нужна. Форма для школьников - это своего рода порядок, она дисциплинирует ребёнка, даёт ему определённый настрой. Не все мы знаем англоязычное слово dress-code, но многие знакомы с тем, как здорово и красиво одеты стюардессы в самолётах, проводники в поездах, служащие банков и даже продавцы в наших магазинах. Тем более, мы знаем: где порядок, там Бог. Так что, думаю, вопрос «форма или не форма» больше вставлять не будет. ФОРМА!

СЕМЬЯ И ШКОЛА

Семья и школа должны быть едины. Задача эта не из лёгких, проблем много: с учителем не повезло, за парту посадили с противным мальчишкой, да мало ли ещё чего. Но всё надо стараться упорядочить. Сходить в школу и побеседовать с учителем совсем не лишне. Не надо думать, что вы подлизываетесь к учителю, чтобы выпросить особого отношения к вашему ребёнку. Хотя я считаю, что к любому ребёнку отношение должно быть особое. Это трудно. А кто сказал, что труд учителя лёгок?

В годы моего детства был журнал «Семья и школа». Много полезного для детей и родителей содержалось на его страницах. Может быть, и сейчас есть что-то подобное - при таком обилии печатной продукции трудно за всем уследить. Но однозначно, что если как следует поискать, если есть вопросы, то советы и рекомендации можно найти.

ДЕЛАЕМ ПРОЕКТ ВМЕСТЕ

За последние годы в школьных домашних заданиях появилось немного непривычное новое слово «Проект». Ребёнок приходит из школы и с восторгом, а может быть, с ужасом сообщает вам новость «Мама, нам задали проект к понедельнику». Вы хватаете

телефон и звоните своим приятельницам, у которых дети уже прошли первые ступени получения знаний. Иногда звоните учителю, если пропустили родительское собрание, где об этом виде домашней работы, наверняка, говорилось. Не пугайтесь - это творческая работа по какому-то предмету на выбранную вами тему из предлагаемого списка. Отнеситесь к работе с радостью и удовольствием. Вот здорово! Давай подумаем, какую нам выбрать тему. Да и времени у нас вполне достаточно. Впереди выходные. **Проекты, как правило, задают с учётом того, чтобы было время для СОВМЕСТНОЙ с ребёнком работы.** Слово выделено не по ошибке и неспроста. Можно скачать из интернета любой проект, распечатать его на принтере и в лучшем виде представить учителю. Но не это требуется и желается получить от ребёнка. **Проект хорош только тогда, когда он является пло-**

уки - математика, физика, химия - нужны. Если в полном объёме в будущей профессии не пригодятся, то мозг натренируют. Точные науки - прекрасная гимнастика для ума, так же как физкультура для тела. История, астрономия, география - и интересно, и полезно. Не будем уподобляться герою Фонвизина Митрофанушке, которому принадлежит знаменитая фраза: «А зачем мне география? Скажу кучеру, куда надобно ехать, он и доведёт». В современной интерпретации «Навигатору задачу поставлю и порядок». Но не всё так просто. Грамотно и корректно поставить задачу тоже надо уметь и этому можно и нужно учиться. Ну, а такие свободные и творческие предметы как музыка, рисование, ручной труд (сейчас это называется технологией) безусловно, полезны. **Да и будущие дети ваших теперешних учеников могут спросить, к примеру, почему трава зелёная, сахар сладкий, соль**



дом его или совместного с родителями труда, размышлений, творчества. Ведь вы знаете, что изделия ручной работы всегда стоят значительно дороже, чем изделия, сделанные машиной. И не бойтесь, что у Пети, Маши, Вовы проект будет краше. Это ваш труд. Радуйтесь и гордитесь им.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ И НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Система обучения, существовавшая в нашей стране долгие годы, давала полный спектр базовых знаний. О теперешней системе говорить не очень легко, потому что она находится в процессе исканий и здесь не всё ещё определено до конца. Но точно могу сказать, что ни один из предметов, изучавшихся мною в школе, не был лишним. Русский язык и литература, а как же? Точные на-

солёная и еще много почему. Наперед не знаешь, когда и какое из полученных тобою знаний пригодится. В общем, все науки хороши. Учебники сейчас яркие, красивые, привлекательные (о качестве обучающего материала надо говорить особо, но не будем затрагивать эту тему сейчас), так что учитесь на здоровье! И помните, что груз знаний - это единственный вид груза, который не тянет, а только помогает идти по жизненному пути.

КОМПЬЮТЕР ИЛИ НЕТ

Конечно же, да, если ребёнок ищет необходимую информацию (я не имею в виду компьютерный мусор). Безусловно, помочь разобраться в этом и проконтролировать должны родители. Новый рецепт для бабушки или знакомство с достопримечательностями того места, которое они с родителями

О СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

планируют посетить - чего же в этом плохого? Удобно, быстро и здорово. Но, если компьютер используется только для бесконечных «стрелялок, бродилок, страшилок» (кто-то может со мной не согласиться), то полагаю, здесь нужно строгое ограничение и не только временное, но и качественное, предметное. Повторю ещё раз, это задача родителей. **Не жалейте времени для своих детей, не ссылайтесь на его нехватку. Вред от вашего невнимания может быть катастрофическим. Будьте внимательны и строги.**

В заключение хочу обратить ваше внимание вот на чем. **Взгляните на икону Спасителя справа от Царских Врат. Что держит Он в Своих руках? КНИГУ!** Конечно, это Книга с большой буквы, но всё же - книга. А чтобы читать книгу и уметь разобраться во всем многообразии предлагаемых ею знаний, надо учиться. Вот и давайте учиться всю нашу жизнь, учиться с радостью и удовольствием, восходя на новые и новые ступени, которые делают для нас доступными полученные нами знания.

Во все века люди стремились к знаниям, собирали их по крупицам, обобщая свой жизненный опыт. Теперь человечеством накоплен громадный фонд знаний и представлен всем нам в виде энциклопедий, учебников, пособий, инструкций, путеводителей, атласов, словарей, географических и исторических карт и многого другого. Не пренебрегайте этим бесценным фондом! Учитесь!

ЧТО ВАЖНО В ШКОЛЕ

Наталья Меркулова



Что важно в школе? Во-первых, чтобы каждый человек (и учащийся и учитель) не только получали бы сумму знаний по предметам, но и воспитывались, учились добру, уважению, честности, взаимопониманию и многому тому, что во все времена важно для человека. Во-вторых, важно научиться трудиться. Даже если ребенок учится на «3», но он умеет трудиться, старается, то в жизни это многого стоит. В-третьих, важно, чтобы учащемуся хотелось идти в школу, так как там ребята, учителя, кабинеты и т.д.

Плохо, что в школе случаются



конфликтные ситуации, но важно учиться их решать, а не усугублять. Плохо, что нет учителей-мужчин в школе, поскольку многих проблем, особенно в воспитании мальчиков, можно было бы избежать.

Если сравнивать советскую и современную школу, то уровень авторитета учителя сейчас явно снижен, что затрудняет работу учителя и обучение ребят. Часто видишь, что родители многого требуют от школы, и малого – от себя. Плохо также и то, что некоторые учителя предвзято относятся к своим учащимся.

Тем не менее, *школа – это благодатное поле для развития, воспитания, добродетели, коллективного творчества. И если это получилось, то школьные годы – это тот солнечный луч, который будет согревать и дальше по жизни. Школьные друзья – это товарищи на многие годы. Школа – это первая ступенька личного профессионализма.*

Ребенок приходит в школу с тем багажом знаний, умений, понятий и традиций, который в большей мере сформирован его семьей. Очень важно, чтобы школа и родители продолжали совместно обучать и воспитывать своих детей. Родители могут мешать школе воспитывать ребенка своим отрицательным примером, могут быть пассивны, а могут активно участвовать в школьной жизни. Третий вариант самый благоприятный, и он вознаграждает радостью и успехами как взрослых, так и детей.

НАДО ВИДЕТЬ ОБЩУЮ ЦЕЛЬ

Вера Мелехина

На мой взгляд, в учебном процессе важны единство воспитания и обучения, талантливость учителя, его любовь, уважение и в то же время требовательность по отношению к ученикам. При-

ятно видеть, что в современных школах появляется все больше молодых педагогов, больше свободы в проявлении их творческих способностей, вводится предмет «Основы православной культуры».



К сожалению, сейчас практически отсутствует финансирование школ, а обучение становится платным, настолько падает авторитет учителя, что ученики позволяют себе употребление нецензурной брани в присутствии педагога.

Родители и учителя должны видеть общую цель – воспитание полноценного члена общества и гражданина своего отечества, и не перекладывать ответственность друг на друга.

БЫТЬ РОДИТЕЛЯМИ - НЕЗАСЛУЖЕННАЯ НАГРАДА

Любовь Худобина

Каждый ребенок приходит в этот мир, чтобы вырасти, научиться жить в этом большом мире, а в последствии сохранять и приумножать все, что находится вокруг него. Он может довольствоваться малой частью окружающего его мира и думать только о том, что для него приятно и вкусно, не думая о тех, кто его окружает, не умея любить и сострадать, не желая созидать и творить полезное. Но он может вырасти человеком, понимающим этот большой и сложный мир, выполняющим и сохраняющим традиции, в том числе и христианские.

Говоря о воспитании, нужно напомнить, что это введение ребенка в мир правильных Божиих и человеческих отношений, знакомство с системой ценностей, научение отличать хорошее от плохого, развитие его собствен-

ных чувств. Известно, что с двух месяцев маленький ребенок радуется появлению человеческого лица. Психологи утверждают, если малыш в течение первых трех лет своей жизни в постоянном контакте с матерью, то его развитие происходит наиболее гармонично. Уже в 2 года маленький человек уверен, что пример надо брать с мамы и папы.

Раздражаясь и гневаясь, родители психологически отторгаются от ребенка, который может испытать состояние брошенности и одиночества. Материнская любовь ее защита и опека – надежный спасательный круг в этом противоречивом мире. Какое счастье – иметь любящую и понимающую маму! Какое счастье – иметь умного и надежного папу! Мужчина в доме, отец, не должен быть только «спонсором» семьи; его обязанности намного шире, его ответственность за воспитание высока. На него смотрят его дети, на него ровняются, у него перенимают поведенческие образы. Хорошо, когда папа любит и умеет играть, находит время для совместных прогулок, сам получает удовольствие от общения с детьми.

Если родители правильно понимают свою личную ответственность за своих детей, любят их и прилагают усилия к их воспитанию, то у них не появится мысль, что за воспитание их детей ответственны детский сад, соседи, школа. Такие папа и мама сумеют воспитать себя, свою цельность и собранность, свой вкус и манеры поведения, а значит, их детям легче будет усвоить алгоритм поведения в обществе и понять приоритетность тех или иных занятий. Ребенок будет всегда говорить «спасибо», потому что в его семье все это делают, все умеют благодарить. Он не будет осуждать своих друзей, потому что его родители не позволяют себе злословить других. Он не будет часами тупо сидеть перед телевизором или за компьютером, потому что в его семье это не принято.

Дети – это счастье, дар Божий.

Быть родителями – незаслуженная награда.

«Вот наследие от Господа: дети; награда от Него – плод чрева» (Пс. 126.3)

Нельзя относиться к воспитанию детей небрежно, халтурно; нельзя воспринимать детские заботы и проблемы равнодушно. Это равносильно тому, что родители отворачиваются от дара Божьего, бросают в грязь подарок от Господа.

СВЯТЫЕ ОТЦЫ О СВЕТСКИХ ЗНАНИЯХ И ОБРАЗОВАНИИ

**свт. Филарет
Московский**

Изучение земных предметов и наук может быть благотворно, но тогда, когда оно идет не в разрез и не отдельно от веры и богопознания. **Просвещение приносит благие плоды обществу только тогда, когда основанием ему служит вера.**

Одного света просвещения не довольно; нужна теплота, то есть польза: при просвещении ума - образование сердца, доброта души.

Бесполезны все наши познания, когда мы при них Иисуса Христа не знаем.

Чем более человек познает, тем более усматривает, как мало познанное в сравнении с непознанным и недоступным познанию.

Если имеешь много познаний, то и живи святее; потому что Судия будет строже судить тебя.

Хорошие познания хороши для тех, которые употребляют их на хорошие дела.

О ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ

**свт. Феофан
Затворник**

Пусть обучение будет так расположено, чтобы видно было, что главное и что подчиненное. Мысль о сем всего легче напечатлеть распределением предметов обучения и времени. Пусть считается главным - изучение веры, пусть лучшее время назначается на дела благочестия и, в случае столкновения, преимуществуют последние над научностью; пусть одобрение заслуживает не одна успешность в науках, а также вера и добронравие. Вообще, надобно так расположить дух учеников, чтобы у них не погасло убеждение, что главное у нас дело есть богоугождение, а научность есть придаточное качество, случайность, годная на время только настоящей жизни. И поэтому никак не должно ставить ее так высоко и в таком блестящем виде, чтобы она занимала все внимание и поглощала всю заботу.

Другое, на что должно обращать внимание - это дух преподавания или воззрения на предметы обучения. Всякая наука



способна к тому, и даже тогда только и будет истинною наукою в своем роде, когда будет пропитана началами христианскими. Потому, не сомневаясь, поставляй их общею меркою истины.

У нас самое опасное заблуждение то, что преподают науки без всякого внимания к истинной вере, позволяя себе вольность и даже ложь в том предположении, что вера и наука - две области решительно разъединенные.

Если в таком порядке будет ведено обучение, чтобы вера и жизнь в духе веры высились над всем во внимании обучаемых, и по образу занятия, и по духу преподавания, то нет сомнения, что положенные в детстве начала не только будут сохранены, но и возвысятся, укрепятся и придут в соразмерную зрелость. А как это благотворительно!

**св. прав. Иоанн
Кронштадтский**

Что мы хотим сделать из наших юношей? Всезнающих или многознающих ученых мужей? Слишком этого недостаточно. Можно и весьма много знать, быть весьма ученым человеком и в то же время, увы, быть негодным человеком и вредным членом общества... Горе нам, если из наших учебных заведений стали бы выходить такие ученые. Но что же мы хотим сделать из наших юношей? Полезных обществу членов. Хорошо, но этого мало. Истинно полезные христианскому обществу члены могут быть только воспитанные в христианских понятиях, правилах, обычаях добрые сыны Православной Церкви. Значит, надо образовывать не только ученых людей и полезных членов общества, но и - что всего важнее и нужнее - добрых, богобоязненных христиан.

Светильник для тела есть око. Учитель есть светильник для учеников. Итак, если око его, взгляд его на свой предмет, метод преподавания будет прост, то все ученики его, хорошо его понимая, будут просвещаться от его преподавания, в их умах все будет светло. Если же око учителя, взгляд

его на предмет, метод преподавания будет неясен и темен, чужд простоты, наглядности, то и все тело его, то есть все ученики его, будут блуждать своими умами во мраке, ощупью ища истины, затемненной словами, фразами, оборотами речей.

Итак, преподавание должно быть самое простое... Дай Бог, чтобы из всех знаний, из всех наук образовалось в душе детей то стройное согласие, та твердая христианская система познаний, правил и навыков, которая составляет истинное христианское образование и при которой наши питомцы всегда будут и Богу во славу, и Церкви на утверждение и украшение, и обществу на пользу...

Вы, дети, учитесь языкам: русскому, французскому, немецкому, латинскому. Дело хорошее. Но смотрите, больше всего учитесь языку любви, самому живому, выразительному, сильному языку. Без него знание языков не принесет никакой существенной пользы...

И душевные, и телесные силы человека совершенствуются, умножаются и укрепляются упражнением в них.

Упражняй руку часто в письме, в шитье, в вязании - набьешь, как говорят, руку: хорошо будешь писать, шить, вязать; упражняйся чаще в сочинении - будешь сочинять легко и хорошо; упражняйся в делании добрых дел или в побеждении страстей и искушений - и дела добродетели будешь со временем делать легко и сладостно, будешь побеждать страсти удобно при помощи вседействующей благодати Божией. Но не стань писать, шить и вя-

страсти или воюй только изредка и слабо, - и очень трудно будет бороться с ними, будешь часто побеждаем от них.

Так всем необходим труд и деятельность; жизнь без деятельности и не есть жизнь, а что-то уродливое, какой-то призрак жизни. Поэтому борьба с ленивостью плоти постоянная, упорная есть долг всякого человека; сохрани Бог от потворства ей.



**свт. Тихон,
патриарх
Московский**

Из речи архимандрита Тихона (Белавина), ректора Холмской Духов-

ной семинарии перед началом учебного года (1894 г.):

«Не смущайтесь словами тех безумцев, которые говорят, что вера есть достояние только малых детей и тех, которые младенствуют умом, и кто пережил возраст детского доверия или вышел из состояния взрослого детства, тот будто бы не может иметь в себе веры в Бога. Жалкое заблуждение! **Истинная вера и знания далеко не противоположны друг с другом.** История представляет нам не мало примеров людей глубоко верующих и вместе с тем высокопросвещенных.

К сожалению, в современных взглядах учащейся молодежи почти исключительное внимание обращается на приобретение познаний: успевает ли ученик в изучении предметов, это нередко считается достаточным, а религиозно-нравственное развитие отодвигается на второй план. Но мудрость и знание тогда плодотворны, когда проникнут в самое сердце человека, когда истины станут воплощаться в жизнь его. Умственное образование должно идти рука об руку с развитием в воспитаннике благочестивого настроения, и если кому из учащихся то, вам, как будущим пастырям наипаче надлежит заботиться о сем. Поэтому, со школьной скамьи создайте в себе облик питомца, всецело проникнутого духом благочестивой настроенности.

Ум наш блуждает и предаётся мечтаньям вредным оттого, что бывает пуст, незанят ничем серьезным, дельным. А когда наполнить его истиною, то он будет преисполнен здравых понятий и суждений. Через это он сделается крепким, и враг его не собьёт».

«Хорошие познания хороши для тех, которые употребляют их на хорошие дела»

**Свт. Филарет,
митрополит Московский**

зять; не сочиняй ничего или сочиняй очень редко, живи в одних материальных заботах жизни, - и, пожалуй, несколько слов связать будет трудно, особенно о чем-либо духовном: заданное сочинение будет египетскою работою; не стань молиться или молись редко, - тебе и противна, и тяжела будет молитва, как пятипудовая тяжесть; не стань воевать на

Священномученик Владимир, митр. Киевский. «Беседы о православном воспитании детей»

Некоторые родители, искренно сознавая обязанность воспитывать детей в благочестии и страхе Божиим и усердно занимаясь этим в ранние годы своих детей, полагают, что с поступлением в школу эта обязанность их прекращается или, вернее, переходит на школьных учителей и законоучителей. Когда дети отданы в школу, всякие религиозные наставления и упражнения должны быть предоставлены воспитателям школы, родители уже свободны от этого, им не остается ничего более, как только требовать, чтобы школьные законоучители вели это дело как следует и в конце концов сделали

их детей благочестивыми и благоговейными. Нет, благочестивые слушатели, напротив! *Родители с законоучителями должны идти рука об руку и в религиозном обучении, и в руководстве к благочестивой жизни, даже более, они должны вести это дело, законоучители же и учителя только помогают им.* Кроме того, родители должны делать это не только тогда, когда дети посещают школу, но и тогда, когда они ее уже оставили. Объясним, почему так и каким образом родители должны и могут делать это.

1. Первое основание, почему родители обязаны учить детей своих религии и воспитывать их в благочестии и во все времена их школьного обучения, и даже по выходе из школы, заключается в том, что дети, по словам блаженного Августина, дарованы Господом родителям и они строже всех должны будут дать ответ за их души. Ничего, конечно, не может быть покойнее, как сложить всякую заботу о религиозно-нравственном воспитании обучающихся в школе детей исключительно на учителей и на них возложить всякую ответственность за это воспитание. Но Бог смотрит на дело иначе. **Родителям даровал Он детей, и от них прежде всего Он потребует их обратно.** Поэтому они первые и главные воспитатели своих детей, священники же и учителя только их помощники в деле этого воспитания. Обязанность родителей воспитывать своих детей в самом важном и главном предмете, именно в благочестии и страхе Божиим, не должна прекращаться до тех пор, пока дети находятся под властью родителей. Увещание апостола Павла: Вы отцы, воспитывайте чад своих в наказании и учении Господнем

(Еф. 6: 4) — приложимо к детям каждого возраста. Равным образом и блаженный Августин не делает никакого различия между малютками и более взрослыми детьми, когда говорит: «Как мы, епископы и пресвитеры, должны проповедовать вам в церкви, так и вы, родители, обязаны проповедовать вашим детям в домах

Отцы, воспитывайте чад ваших в наказании и учении Господнем (Еф. 6: 4). Идите рука об руку со школою! Поддерживайте, насколько можно, законоучителей и учителей в образовании и воспитании ваших детей! Наставляйте детей ваших в истинах нашей православной веры, приучайте их к благочестию, к прилежной молитве и к ревностному и неопустительному посещению церковных богослужений! Подавайте им сами добрый пример во всем.

ваших».

2. Второе основание, почему родители не должны прекращать нравственно-религиозного воспитания детей своих состоит в том, что наставление в духе христианского благочестия тогда только может увенчаться желаемым успехом, когда родители идут рука об руку с Церковью и школою, когда они поддерживают пастырей, законоучителей и учителей. Содействие семье школе и Церкви в деле религиозного наставления детей в высшей степени желательна и даже во многих случаях необходимо. При скоплении большого количества детей в наших школах учителям в немногие часы, назначенные для преподавания, и при самом искреннем желании невозможно уделять достаточно времени и внимания для каждого отдельного, особенно малоспособного дитя. Вот почему весьма желательно, чтобы родители помогали своим детям при обучении, располагая и побуждая их к этому занятию и требуя отчета в том, что они заучили. Чтобы дитя было религиозно и благочестиво, для этого требуется, чтобы оно находило удовольствие в религии и религиозных предметах, для этого нужно, чтобы в нем с колыбели насаждаемо и постепенно развиваемо было чувство религиозности и набожности, а это — дело семьи или родительского дома.

Значит, религиозное воспитание и руководство детей не должно прекращаться дома и во время обучения их в школе, и вполне успешным оно может быть не иначе, как только тогда, когда продолжается в родительском доме. Теперь посмотрим, каким образом родители могут продолжать религиозное воспитание своих детей в то время, когда они

находятся в школе, или как родители могут содействовать школе и Церкви в этом деле.

На вашей же обязанности лежит не только побуждать детей к хождению в церковь, но и заботиться о том, чтобы они не шалили в церкви, стояли не рассеянно, но со вниманием и благоговением слушали все, что читается и поется там. А для этого вы сами, особенно в воскресные и праздничные дни, должны наблюдать за вашими детьми и, в случае их неприличного и неблагонравного поведения, подвергать их взысканию. **Ваши дети должны знать, что вы наблюдаете за ними во время богослужения, и что никакая шалость не останется без наказания.** Чтобы приучить детей ко внимательному слушанию того, что читается и поется в церкви, для этого родителям хорошо бы заставлять детей после богослужения рассказывать, что они усвоили из прочитанного, например, Евангелия, Апостола, проповеди и прочего. **И это нужно в отношении не одних только малолетних детей, но и взрослых.** А чтобы ваши убеждения не были бесплодны, но имели бы вес и силу, для этого необходимо, конечно, чтобы вы сами подавали им пример. Ибо как можете вы требовать от взрослых детей ваших, чтобы они неопустительно посещали богослужение, если они видят, что сам отец или сама мать редко посещают его?

Если, говоря о первых шагах



сщмч. Владимир
(Богоявленский)

религиозного воспитания, я обращался преимущественно к матерям, то теперь к вам, отцы, мое слово, ибо на ваших преимущественно руках лежит воспитание детей, когда они оканчивают школьное обучение. Да, христианские отцы, к вам именно обращаюсь я вместе с апостолом языков, апостолом Павлом. Не найти мне слов на своем языке для достаточно действенного убеждения вас; тысячами языков желал бы я воззвать к вам, неизгладимыми буквами желал бы я начертать в сердцах ваших слова эти: Отцы, воспитывайте чад ваших в наказании и учении Господнем (Еф. 6: 4). Идите рука об руку со школою! Поддерживайте, насколько можно, законоучителей и учителей в образовании и воспитании ваших детей! Наставляйте детей ваших в истинах нашей православной веры, приучайте их к благочестию, к прилежной молитве и к ревностному и неопустительному посещению церковных богослужений! Подавайте им сами добрый пример во всем.

РАЗЫШЛЕНИЯ В ДУХ (матушка Вероника)

Каждый человек хочет, чтобы его понимали. Но как часто мы не находим единомыслия и страдаем от этого. Многих людей посещают чувства одиночества, безысходности и того хуже уныния и даже ропота. А поделиться с кем-то о наболевшем очень хочется. Кому же можно рассказать о своих переживаниях, если нет рядом сочувствия? Кому же открыть свою душу, не переживая за то, что нас не осудят, не подумают плохо? Конечно же Богу и святым. Только они поймут и утешат, вразумят. А самим потихоньку исправляться. Ведь унываем то мы тоже по нашему нерадению. Ходили бы чаще в храм, исповодовались, причащались, творили добрые дела и до такого состояния не дошли бы. Преподобный

Серафим Саровский сравнивал жизнь человека со свечой, «делаемой обыкновенно из воска. Воск — это наша вера, а огонь — любовь. Свеча дурного качества издает смрад при своем горении, так смрадна в духовном смысле и жизнь грешника пред Богом. **А потому, глядя на горящую свечу, особенно когда стоим в Божием храме, будем вспоминать начало, течение и конец нашей жизни;** ибо как тает свеча, зажженная пред ликом Божиим, так с каждою минутою умалывается и жизнь наша, приближая нас к концу. Эта мысль поможет нам менее развлекаться в храме, усерднее молиться и стараться, чтобы жизнь наша пред Богом похожа была на свечу из чистого воска, не издающую смрада».

КРЕСТНЫЙ ХОД В МАЛЫГИНО

21 июля, в день явления иконы Божией Матери во граде Казани, престольный праздник Пересветовского подворья, состоялся Крестный ход из Иверского храма в Пересвете на место разрушенного храма села Малыгино.



В Крестном ходу, по традиции, участвовала пребывающая на подворье чудотворная Казанская икона Пресвятой Богородицы из малыгинского храма. На месте разрушенного храма была отслужена заупокойная лития по последнему настоятелю отцу Иоанну Инюшину и всем погребенным на расположенном рядом кладбище, которое недавно стало городским, на святом источнике в честь Казанской иконы, расположенном неподалеку, был совершен водосвятный молебен. Затем всем молящимся была предложена праздничная трапеза под открытым небом. Несмотря на непогоду в Крестном ходу приняли участие более 150 человек.

НОВОСТИ ПОДВОРЬЯ ЗАКЛАДКА ПОКЛОННЫХ КРЕСТОВ

14 августа, в день Происхождения Честных Древ Животворящего Креста Господня, в 14:00 был отслужен молебен и освящены камни, которые станут основанием поклонных Крестов при въездах в город Пересвет со стороны села Сватково и поселка Реммаш.

На освящении присутствовали глава администрации Пересвета Ю.Б. Антонов, председатель совета депутатов А.В. Булкин, жители города. Обращаясь к молящимся, протоиерей Константин Харитонов отметил огромную



Со стороны села Сватково



Со стороны пос. Реммаш

важность установки поклонных Крестов для становления духовной жизни в молодом городе Пересвете, а также поблагодарил всех, кто оказывает помощь в подготовке к установке Крестов.

Традиция установки поклонных Крестов на въездах в города является очень древней, Кресты служат напоминанием для каждого въезжающего в город о Христе и о Его покрове, простертом над жителями такого города.

Освящение поклонных Крестов состоится 20 сентября, в день памяти св. Александра Пересвета.

НОВОСТИ ИЗ ЖИЗНИ ПРИХОЖАН

Этим летом наши прихожане совершили паломнические поездки и посетили Дивеево, поклонились святыням Санкт-Петербурга, Афона, Италии, Крыма, Переяславля-Залесского. Согласно благочестивой традиции, установившейся на нашем приходе, прихожане, возвращаясь из того или иного путешествия или паломнической поездки стараются привезти что-то для своих братьев и сестер. Это может быть освященное масло, иконки, сувениры и, конечно, интересные рассказы о полученных впечатлениях.

диакон *Димитрий Диденко*

ПРАВОСЛАВНЫЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ПЕРЕСВЕТ»



Действует на базе Сергиево-Посадского ОМОНа. Занятия проводятся по понедельникам, средам и пятницам в 18:00 на территории ОМОН в г. Пересвет.

ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ БЕСПЛАТНО

ПРАВОСЛАВНАЯ БИБЛИОТЕКА

Православная библиотека имени свт. Иоанна Златоуста работает при храме каждое воскресенье с 12:00 до 13:00.

С сентября на нашем подворье начнет действовать

ГОНЧАРНЫЙ КРУЖОК

Приглашаем детей и взрослых учиться лепке из глины и фарфора различной посуды, игрушек и поделок.

Подробнее о занятиях кружка можно узнать в храме.

ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СВЯТОГО АЛЕКСАНДРА ПЕРЕСВЕТА

Пересветовское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры приглашает детей и взрослых на занятия!

Суббота с 12:00 до 15:00 (с чаепитием):

Изобразительное и декоративно-прикладное искусство (народное и церковное). Вязание крючком.

Воскресенье: с 10:45 до 12:15 (чаепитием):

Закон Божий и Основы Христианства.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ОБЕДЫ

Все нуждающиеся могут обращаться в трапезную храма ежедневно с 12:00 до 14:00.

20 сентября, в день памяти святого Александра Пересвета, нашему городу Пересвету

исполняется 65 лет!

Поздравляем жителей нашего города с юбилеем и желаем молитвами Царицы Небесной и святого воина Александра Пересвета нашему городу процветания, а его населению **МНОГАЯ И БЛАГАЯ ЛЕТА!**

БОГОСЛОВСКИЕ КУРСЫ

при Пересветовском подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры

С сентября на нашем подворье будут возобновлены занятия богословских курсов, имеющих целью ознакомить слушателей с основами православного богословия, церковной истории, церковно-славянского языка, богослужебного чтения и пения.

Срок обучения - 3 года.

По окончании все желающие смогут получить свидетельство об окончании богословских курсов.

В программу курсов входят следующие дисциплины:

Священное Писание Нового Завета (СПНЗ) – изучение и толкование Евангелия и апостольских посланий.

Ветхий Завет (СПВЗ) - изучение и толкование Священной истории.

Догматическое богословие – основы учения Православной Церкви о Боге и Его творении.

Патрология – изучение творений святых отцов.

Нравственное богословие – основы православного учения о нравственности

Сравнительное богословие – изучение богословия других христианских конфессий в сравнении с православным учением.

Литургика – изучение истории и устава православного богослужения.

Церковно-славянский язык (ЦСЯ) – изучение языка православного богослужения.

История Древней Церкви (ИДЦ) - история Христианской Церкви с апостольских времен (I в. от РХ) до разделения Церквей в 1054 г.

История Русской Церкви (ИРЦ)

На курсы приглашаются все интересующиеся учением Православной Церкви, ее жизнью и культурой. Занятия проводятся **БЕСПЛАТНО.**

Занятия проводятся во **ВТОРНИК** и **ЧЕТВЕРГ** с 18:00 до 21:00

Расписание можно узнать в храме или на нашем сайте svpersvet.cerkov.ru

Храм открыт ежедневно с 8.00 до 19.00 (до 22.00 в праздничные дни)

Богослужение совершается каждый день:

Расписание можно узнать на территории храма или на нашем сайте:

svpersvet.cerkov.ru

Телефон (храм) - (496) 549-83-32

Газета выходит ежемесячно.

Время подписания в печать: 18:00 28.08.2013

Тираж 990 экз.

Фото для заголовка: Лобанов Р.